

San Martín. El cruce de los datos

Guía docente

Miles de hombres, caballos, mulas y suministros. Temperaturas extremas, altitudes imposibles y riesgos constantes. El esfuerzo y la voluntad llevados al límite para sortear una serie de peligros que no conducían sino al campo de batalla y a la libertad de un continente.

El cruce de los Andes al presente sigue despertando admiración y respeto. Y, si bien solo significa un hito en la historia de vida de San Martín, constituye un momento y un escenario clave para todo lo que vendría después.

¿Cómo estudiarlo en la escuela en forma significativa? ¿Cómo relacionarlo o «cruzarlo» con aspectos singulares de nuestra vida cotidiana, con los destinos individuales y colectivos de una comunidad que trasciende las fronteras nacionales? A través de este nuevo desarrollo de **educ.ar**, que conjuga una visualización de datos dinámica e interactiva, les proponemos abordar la temática desde una óptica distinta.

Apelando a la transdisciplina, incentivando la participación colaborativa de docentes de Historia, Matemática y Geografía; de historiadores y especialistas y, ante todo, apelando a la curiosidad y las ganas de aprender de los propios estudiantes, **«San Martín. El cruce de los datos»** ofrece claves para aprender y combinar datos.

Los datos por sí solos, así sean cuantiosos, no dicen mucho. En dicho sentido, es como cuando se reduce una efeméride a una fecha o una problemática sociocultural a un simple número. Pero ¿qué pasaría si a ese dato lo asociamos a un contexto, a una génesis política, a un acontecimiento superlativo (para una persona o para un pueblo), a diferentes sucesos de nuestra vida diaria, o al proceso de aprendizaje, dentro y fuera de la escuela?

«San Martín. El cruce de los datos» puede ser utilizado tanto en las materias de Ciencias Sociales (Historia y Geografía) como en aquellas vinculadas a las Ciencias Exactas (Matemática, Física, Química), de acuerdo con los paquetes de datos que se decida utilizar. Se pueden pensar dinámicas áulicas individuales o grupales, donde los estudiantes interactúen con los datos de manera lineal (realización de cuestionarios, líneas de tiempo, cuadros sinópticos) como multidisciplinar (armado de instrumentos de la época, cálculos sobre proporciones entre distancias recorridas y tiempo, etc.). Un posible eje de trabajo, por ejemplo, es dividir el curso en los grupos involucrados en el cruce (soldados, auxiliares, comandantes) y asignarles una tarea específica de acuerdo con sus actividades, vinculando también las lógicas del trabajo grupal con el sentido colectivo que adquirió la preparación del Ejército de los Andes y el posterior cruce a Chile.

El trabajo con datos en el siglo XXI —ingeniería y visualización— y el manejo de información estadística son parte de las



competencias que la escuela debe trabajar para que los chicos y las chicas se apropien de este aspecto de la información. Programas, opciones de visualización, operación de buscadores, manejo de extensas bases de datos, trabajo con fuentes y selección son prácticas que deben encararse en diferentes escalas.

Con «**San Martín. El cruce de los datos**» no se pretende ofrecer un mero compendio de datos. Entendido como un desarrollo que no se agota en sí mismo, y más allá del trabajo que representa la recolección, verificación y exhibición dinámica de la información, apuntamos a que los docentes, estudiantes y profesionales de la educación:

- Colaboren entre sí en la búsqueda de equivalencias que ayuden a «materializar» los números ofrecidos: en forma de problemas matemáticos, de relaciones lógicas, de comparaciones significativas, etc.
- Puedan combinar los datos numéricos con reflexiones complejas sobre lo social, con sucesos históricos y procesos culturales.
- Que, en el marco de una investigación, sean capaces de buscar, verificar y relacionar nuevos datos. Para ello es fundamental que sepan y puedan establecer contacto con profesionales de distintas áreas, recopilar información y saber distinguir la confiabilidad de la fuente.
- Puedan aprovechar la disponibilidad de los nuevos materiales y oportunidades que ofrece el mundo de las TIC: ya sea en forma de libros y publicaciones digitales, bancos de recursos multimediales o de herramientas de uso sencillo como [Google Maps](#) (aquí utilizada para el cálculo de distancias, por citar un ejemplo). De hecho, la manipulación y la edición de mapas digitales puede constituir una oportunidad de aprendizaje y de construcción colaborativa que abre o derive en otras propuestas (como sucede con el proyecto [OpenStreetMap](#)). Otro ejemplo de aprovechamiento de las nuevas tecnologías en la educación refiere al uso y aplicación de imágenes como insumo de secuencias didácticas, como sucede con el Programa 2Mp de la Conae (que tiene su propio [«capítulo» asociado al cruce de los Andes](#)).

Finalmente, y considerando que este tipo de desarrollos siempre pueden seguir enriqueciéndose y mejorándose, los invitamos a que se apropien de este y a compartir sus experiencias pedagógicas en la [sección «Experiencias»](#) del portal **educ.ar** y en la [red social educativa enred](#) del Ministerio de Educación de la Nación.

